

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida 2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica, all'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi in una prospettiva trasversale e multidisciplinare, in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento stabiliti dalla programmazione del Consiglio di classe. I docenti proporranno attività didattiche che sviluppino abilità relative ai tre nuclei fondamentali previsti dalle Linee Guida 2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

- 1. Costituzione;**
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità;**
- 3. Cittadinanza digitale.**

Per la trattazione degli argomenti relativi ai tre nuclei fondanti, i docenti elaboreranno unità didattiche di singoli docenti nonché unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Gli obiettivi specifici di apprendimento dell'Educazione civica sono finalizzati all'acquisizione delle seguenti competenze, suddivise per le tre macro-aree:

1. Costituzione:

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.

2. Sviluppo economico e sostenibilità:

- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

3. Cittadinanza digitale

- Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Sulla base delle indicazioni delle Linee Guida 2024, un'apposita Commissione nominata dal Collegio dei Docenti ha predisposto un documento che indica, per ogni anno, specifici nuclei tematici propri delle discipline curriculari, giudicati consoni alla trattazione delle tre macro-aree dell'insegnamento dell'educazione civica e che si prestano ad intrecci multidisciplinari e ad una programmazione comune.

Tali nuclei sono stati individuati dai Dipartimenti disciplinari; ogni Consiglio di classe potrà inserirli nella propria programmazione di educazione civica stabilendone la distribuzione oraria annuale fra le diverse discipline coinvolte, in piena autonomia e sulla base delle proprie risorse, fermo restando, tenendo conto anche delle ore dedicate agli eventuali suddetti progetti, l'assolvimento della quota orario minima annuale prevista di 33 ore.

All'interno della programmazione dei Consigli di classe potranno essere previste lezioni in compresenza coi docenti di diritto per realizzare specifici progetti didattici di Educazione Civica o per svolgere ed approfondire i nuclei tematici relativi alla Costituzione elencati nel documento allegato alla voce "Diritto".

COSTITUZIONE

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<u>Diritto:</u> (3-6 ore) Le regole Le norme giuridiche e il diritto Le leggi e gli atti aventi valore di legge I regolamenti La gerarchia delle fonti del diritto La Costituzione Caratteri della Costituzione Lo Stato La cittadinanza <u>Italiano:</u> (3-4 ore) Lettura, analisi e comprensione di un testo su temi di attualità, legalità, solidarietà, uguaglianza. <u>Geostoria:</u> (5-6 ore)	<u>Diritto:</u> (4-6 ore) I diritti inviolabili dell'uomo Il dovere di solidarietà La pari dignità dei cittadini Il principio di uguaglianza formale Il principio di uguaglianza sostanziale L'inviolabilità della libertà personale. La libertà di manifestazione del pensiero La libertà religiosa I rapporti Stato – Chiesa <u>Italiano:</u> (3-4 ore) da Manzoni, <i>Promessi Sposi</i>: - Quando lo Stato è latitante: la camorra - La "Storia della colonna	<u>Diritto:</u> (4-6 ore) Diritti civili – Diritti sociali – Diritti politici Il diritto al lavoro e la sua tutela nella Costituzione La tutela della salute La scuola nella Costituzione Il riconoscimento delle autonomie locali e il Titolo V della Costituzione, e in particolare le Regioni <u>Italiano:</u> (1-2 ore) - Dante, <i>De vulgari eloquentia</i>, Lingua, identità di un popolo <u>Latino:</u> (2 ore) Cesare, <i>Commentarii, iustum bellum</i>	<u>Diritto:</u> (4-6 ore) La responsabilità penale e le pene nella Costituzione Iniziativa economica privata e diritto di proprietà nella Costituzione Il sistema fiscale italiano La difesa dei diritti e il potere giudiziario Il "giusto processo" (art. 111 della Costituzione) La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico La bandiera tricolore <u>Italiano:</u> (4-5 ore) - Machiavelli, il <i>Principe</i>, la necessità del male; chi è il moderno principe; <i>Discorsi sopra la prima deca di Tito</i>	<u>Diritto:</u> (4-6 ore) L'Ordinamento della Repubblica: a) il Parlamento b) il Presidente della Repubblica c) il Governo Le modifiche della Costituzione e le leggi costituzionali L'Italia e le Organizzazioni internazionali L'articolo 11 della Costituzione L'Unione Europea e le sue istituzioni <u>Italiano:</u> (3-4 ore) - Dibattito tra classicisti e romantici, identità linguistica, protezionismo culturale, apertura verso nuovi modelli

Costituzione: Art. 1 nascita dello stato, sovranità, monopolio della forza, separazione dei poteri, Art. 3 contro le discriminazioni, riflessione su principi alla base della nostra Costituzione in confronto con codici di civiltà antiche (es. Codice di Hammurabi, 12 Tavole); Che cos'è una legge? diversi tipi di legge nel nostro ordinamento Art. 70 e Art. 77 (funzione legislativa -) - La Democrazia: confronto tra democrazia antica e moderna. Art. 18, 48, 53: (concetto di bene comune, diritti e doveri dei cittadini) Cittadini si nasce o si diventa Art. 10- art. 22 (la cittadinanza in Italia) <u>Inglese:</u> Imperativo e uso di must e have to. (3 ore) Cartelli, regole stradali, divieti, ecc. (3 ore) <u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)	<i>infame</i>": processo agli untori; - Rapporto tra la libertà dell'uomo e condizionamento della storia; <u>Inglese:</u> Election day (3 ore) Civil rights (3 ore) <u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)	<u>Inglese:</u> The Magna Charta: a cornerstone of the British Constitution. (3 ore) -Structures and powers of the different Parliaments (Uk,U.S.A.,Italy) Diverse forme parlamentari. (3 ore) -Henry VIII and the breach with Rome. Scisma anglicano e i rapporti stato-chiesa. (3 ore) <u>Storia:</u> Pari dignità e società multiculturali.La libertà religiosa. (1-2 ore) Dallo Stato feudale alla monarchia assoluta e parlamentare (4 ore) L'origine dell'idea di Europa (2-4 ore) <u>Filosofia:</u> Giustizia, uguaglianza e legge nel mondo greco. (2-4 ore) L'individuo e la democrazia. (2-4 ore) Dal dialogo filosofico al dibattito (compiti di realtà) (4-6 ore) Filosofia e comunità politica dai Sofisti all'Ellenismo, dal mondo greco a quello cristiano (4-6 ore) <u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore) <u>Disegno e Storia dell'Arte:</u> (2-4 ore)	<u>Livio</u>, Religione e Politica. -Guicciardini, <i>Ricordi</i>, un mondo senza "regole"; la natura umana. -Foscolo, <i>Dei Sepolcri</i>, coscienza della rinascita civile italiana; funzione civilizzatrice della sepoltura. <u>Latino:</u> (2 ore) Cicerone, <i>De Re Publica</i>, la migliore forma di Stato; <i>De officiis</i>, cosa è onesto e cosa è utile. <u>Inglese:</u> La colonizzazione e la schiavitù. Da Robinson Crusoe alla guerra civile americana. -Colonialism (3 ore) -Racism (3 ore) <u>Storia:</u> <i>Lo sviluppo delle forme costituzionali</i>:(6-8 ore) La Costituzione Americana La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino; Le Costituzioni della Rivoluzione francese e dell'età napoleonica; Lo Statuto Albertino. <i>Liberalismo, democrazia e socialismo fra Sette ed Ottocento</i> (6-8 ore) <u>Filosofia:</u> <i>La filosofia politica</i>: (4-6 ore) Machiavelli Hobbes Spinoza Locke	linguistici e culturali. Nievo, <i>Le confessioni d'un Italiano</i>, unificazione nazionale; rivalutazione del mondo contadino; fiducia nella storia come progresso ed evoluzione. Verga e il lavoro minorile; Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila</i>, la dissoluzione dell'identità. Vittorini, <i>Una nuova cultura</i>, primo numero del "Politecnico" <u>Latino:</u> (1-2 ore) Seneca, <i>Dialogi</i>, su questioni etiche e psicologiche <u>Inglese:</u> -Child labour in the past and today.Il lavoro minorile ieri e oggi. (3 ore) -The Suffragettes. L'importanza di Emmeline Pankhurst e del voto alle donne. (3 ore) -Female rights and conquests,Le conquiste femminili. (3 ore) -Women and power, Donne e potere (3 ore) -Women and science, donne e scienza (3 ore) -Femicide (3 ore) <u>Storia:</u> La Resistenza e la liberazione dal nazifascismo quali basi della Costituzione italiana. (4 ore) Giorno della memoria: storia e significato (2-4 ore) 8 marzo: radici storiche e significato. (2-4 ore)
--	---	--	---	---

		Il Rinascimento le opere e la riflessione teorica di Leon Battista Alberti; i centri artistici italiani e i principali protagonisti; <u>Insegnamento della religione cattolica:</u> (1 ora) <i>L'importanza della Costituzione italiana nell'esperienza pedagogica della "Scuola di Barbiana" Come tentativo di realizzare lo Spirito della Costituzione Italiana</i>	Rousseau; <i>Scienza e potere nella Rivoluzione scientifica</i> (2-4 ore) Morale e diritto in Kant. (2-4 ore) Uguaglianza e disuguaglianze (2-4 ore) Pace e pacifismo. Il ripudio della guerra. (2-4 ore) Nazione e nazionalismo. (2-4 ore) Razzismo e darwinismo sociale. (2-4 ore) La libertà di pensiero e la responsabilità. (2-4 ore) <u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore) <u>Disegno e Storia dell'Arte:</u> (2-4 ore) L'architettura del Neoclassicismo, l'opera d'arte come parte integrante del patrimonio culturale di un popolo; Le sedi delle capitali d'Italia dal 1848 al 1870 e gli edifici istituzionali <u>Insegnamento della religione cattolica:</u> (1 ora) La dignità del lavoro nella Costituzione Italiana e nei pensieri della dottrina sociale della chiesa	Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori. (2-4 ore) La stagione del terrorismo in Italia. (2-4 ore) La Costituzione Italiana Le Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e organizzazioni ad esso collegate (2-4 ore) Storia dell'integrazione europea (2-4 ore) I sistemi elettorali (2-4 ore) <u>Filosofia:</u> Morale, diritto e filosofia politica nell'idealismo tedesco (2-4 ore) Capitale e lavoro in K. Marx (2-4 ore) Weber e la sociologia (2-4 ore) La filosofia politica nel Novecento (Arendt, la scuola di Francoforte, Bobbio) (4-6 ore) <u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore) <u>Insegnamento della religione cattolica:</u> (1 ora) La dichiarazione sulla questione dei diritti umani dell'ONU 1948
--	--	---	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Scienze Naturali: (4-6 ore) Agenda 2030 (obiettivi 6, 8, 11 e 15) e Costituzione Italiana (art.9): studio dell'idrosfera continentale e marina e degli ecosistemi legati all'acqua; paesaggio e turismo sostenibile: i parchi naturali italiani; elementi rari della tavola periodica, disponibilità e utilizzo, la chimica dello smartphone; Scienze Motorie: Educazione alla salute: Guida la notte Free zone. (lotta alle dipendenze) (2 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: (1 ora) -Le manovre di rianimazione cardio polmonare (BIs) (1 ora)	Inglese: The environmental issues: L'impegno degli ecologisti, Fridays for future and social commitment (3 ore) Fisica: (2-4 ore) Educazione stradale: Cinematica unidimensionale: tempo di reazione, spazio di frenata, distanza di sicurezza. Scienze Naturali: (6-8 ore) Agenda 2030 (obiettivi 2, 3, 5 e 15): apparato riproduttore umano, malattie sessualmente trasmissibili e metodi contraccettivi; apparato digerente umano, nutrienti e LARN; biodiversità e complessità tassonomica;	Storia: (4 ore) Dalle scoperte geografiche all'economia mondo Fisica: (4-6 ore) Educazione stradale: Cinematica bidimensionale e dinamica: attrito e aderenza delle gomme sulle superfici; forza centripeta e tenuta di strada in curva. Impulso e quantità di moto: teorema dell'impulso e sistemi passivi di sicurezza; urti in una e due dimensioni, crash test, trasferimento di energia e quantità di moto negli incidenti stradali. Termodinamica: utilizzo dell'energia, risorse, consumi, rendimento, qualità dell'energia (secondo principio).	Storia: (2-4 ore) Le città sostenibili. Fisica: (3-4 ore) Onde e suono: Livello di intensità sonora, rumore, inquinamento acustico. Elettrostatica e corrente elettrica: Effetti dell'elettricità sul corpo umano, misure di protezione e prevenzione, comportamenti corretti. Scienze Naturali: (4-6 ore) Agenda 2030 (obiettivi 7, 12 e 15): i combustibili fossili: formazione e utilizzo; genetica e biodiversità; Disegno e Storia dell'Arte: (4-6 ore)	Latino: (1-2 ore) Giovenale, <i>Satura III</i>, l'inquinamento a Roma. Storia: (2-4 ore) L'era atomica Filosofia: Filosofie ambientali. (2-4 ore) Bioetica. (2-4 ore) Fisica: (4-6 ore) Elettromagnetismo: L'alternatore e la produzione di energia elettrica; fonti di energia. Elettrosmog ed esposizione a campi e.m. a radiofrequenza. Fisica moderna: fissione e fusione nucleare; radioattività e radioprotezione. Scienze Naturali: (6-8 ore)

<u>Insegnamento della religione cattolica:</u> <i>"Agenda ONU 2030" - per lo sviluppo sostenibile. (1 ora)</i> <i>Lettera enciclica di Papa Francesco "Laudato si" - sulla cura della casa comune: elementi condivisi e specifici. (1 ora)</i>	<u>Scienze Motorie:</u> Educazione alla salute: Ausl - Uno spazio per i giovani: la sessualità (2 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale (1 ora) Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bls) (1 ora) <u>Insegnamento della religione cattolica:</u> <i>"Agenda ONU 2030" - per lo sviluppo sostenibile. (1 ora)</i> <i>Lettera enciclica di Papa Francesco "Laudato si" - sulla cura della casa comune: elementi condivisi e specifici. (1 ora)</i>	<u>Scienze Naturali:</u> (2-4 ore) Agenda 2030 (obiettivi 11 e 12): apparato respiratorio umano e malattie legate alla qualità dell'aria; elementi rari della tavola periodica, disponibilità e utilizzo, la chimica dello smartphone; <u>Disegno e Storia dell'Arte:</u> (2-4 ore) La città ideale, il palazzo, la villa <u>Scienze Motorie:</u> Educazione alla salute Ausl: Educazione stradale e Primo Soccorso (4 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: (1 ora) Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bls) (1 ora)	il paesaggio in età romantica: "pittresco" e "sublime"; il "Gothic revival"; le teorie del restauro, le conseguenze della Rivoluzione industriale: i nuovi materiali e le tecniche costruttive, la città borghese e le grandi ristrutturazioni urbanistiche. <u>Scienze Motorie:</u> Educazione alla salute ADMO: donazione midollo osseo (2 ore) AVIS (2 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bls) (1 ora) Difesa personale (6 ore)	Agenda 2030 (obiettivi 2, 3, 13 e 14): biotecnologie e miglioramento genetico; genetica di virus e batteri, malattie pandemiche e vaccini; le calamità naturali: rischio vulcanico, rischio sismico e cambiamenti climatici; Conoscenza scientifica dell'ambiente marino: studio dei fondali oceanici; <u>Disegno e Storia dell'Arte:</u> (8 ore) L'architettura del ferro e del vetro e le nuove tipologie costruttive; dalle Esposizioni Universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau; il Movimento Moderno in architettura, i suoi principali protagonisti, gli sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea; la crisi del funzionalismo e le urbanizzazioni del dopoguerra; gli attuali nuovi sistemi costruttivi basati sull'utilizzo di tecnologie e materiali finalizzati ad un uso ecosostenibile. <u>Scienze Motorie:</u> Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: (1 ora) Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bls) (1 ora) Difesa personale (6 ore)
---	--	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i> <u>Italiano:</u> (3-4 ore) Analisi di testi per imparare a valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; <u>Inglese:</u> The generation gap e l'integrazione sociale; (3 ore) Cyberbullying (3 ore) <u>Matematica e Informatica:</u> (2-4 ore) Elementi di statistica descrittiva, anche con uso dello strumento informatico (interpretazione dei dati e delle fake news). <u>Informatica:</u> (trasversale, ore da	<u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i> <u>Fisica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore) <u>Informatica:</u> (trasversale, ore da definire) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico.	<u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i> <u>Fisica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore) <u>Informatica:</u> (trasversale, ore da definire) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico.	<u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i> <u>Matematica:</u> (2 ore) Calcolo delle probabilità (gioco d'azzardo) <u>Informatica:</u> Algoritmi del calcolo delle probabilità, gioco d'azzardo e speranza matematica; (2 ore) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico. (trasversale, ore da definire) <u>Fisica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore)	<u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i> <u>Informatica:</u> (trasversale, ore da definire) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico. <u>Fisica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore)

definire) Alfabetizzazione informatica e digitale, questioni legate alla proprietà intellettuale L'uso di software per il calcolo Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico. <u>Fisica, Informatica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore)				
--	--	--	--	--